МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Управление образования администрации городского округа

«Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №4 им. А.С.Пушкина»

«Утверждена» «Согласовано»

Директор МБОУ Научно-методический совет

«Гимназия №4 им. А.С.Пушкина МБОУ «Гимназия № 4 им.

г. Йошкар-Олы» А.С.Пушкина»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Гребнева Протокол № \_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Гимназия № 4 им. А.С.Пушкина»

*«Да здравствуют науки, искусство, человечность!»*

Автор-составитель:

заместитель директора по воспитательной работе гимназии,

к.пед.н. **Баранова Анна Николаевна**

Йошкар-Ола, 2021

Оглавление

[Раздел 1. Особенности сложившейся системы воспитательного процесса гимназии 3](#_Toc68109989)

[Раздел 2. Цель и задачи воспитания 7](#_Toc68109990)

[Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности 12](#_Toc68109991)

[Инвариантные модули воспитательной системы гимназии 13](#_Toc68109992)

[3.1. Модуль «Классное руководство» 13](#_Toc68109993)

[3.2. Модуль «Школьный урок» 16](#_Toc68109994)

[3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 18](#_Toc68109995)

[3.4. Модуль «Работа с родителями» 19](#_Toc68109996)

[3.5. Модуль «Самоуправление» 20](#_Toc68109997)

[3.6. Модуль «Профориентация» 21](#_Toc68109998)

[3.7. Модуль «Детские общественные объединения» 23](#_Toc68109999)

[3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 33](#_Toc68110000)

[3.9. Модуль «Школьные медиа» 35](#_Toc68110001)

[3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 36](#_Toc68110002)

[3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» 37](#_Toc68110003)

[Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы 38](#_Toc68110004)

[Приложения 40](#_Toc68110005)

# Раздел 1. Особенности сложившейся системы воспитательного процесса гимназии

Воспитательная система гимназии имеет свои сложившиеся добрые традиции и в то же время открыта для перемен и развития. Она основывается на гуманистической и культурологической концепциях воспитания (В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский, И.П.Иванов, В.А.Караковский, И.А.Ямбург, Н.Е.Щуркова и др.), предполагает программный подход, а также строится на интеграции основного и дополнительного образования, сотрудничестве детей и взрослых, стремлении к творческому саморазвитию всех субъектов воспитательного процесса.

С 1993 года гимназия № 4 носит имя А.С.Пушкина. Ее воспитательная система строится на творчестве и образе великого поэта – образе полнокровной и одухотворенной юности, образе свободы и чести, совести и мужества. Творчество и гражданская позиция А.С.Пушкина задают духовные ориентиры, помогают вхождению школьников в контекст культуры России, помогают воспитывать гражданина. Поэтому в системе традиционных мероприятий гимназии выделяются те, которые связаны с этапами жизни и творчества поэта: классные часы по теме «А.С.Пушкина: человек, поэт, гражданин», День Царскосельского лицея (19 октября), Республиканский фестиваль-конкурс, посвященный памяти А.С.Пушкина (10 февраля), День русской словесности (День рождения А.С.Пушкина, 6 июня). Также в гимназии действует Литературный клуб, празднуется Международный День поэзии, отмечаются литературные события и юбилеи.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности;

- организация воспитания, как процесса присвоения и развития личностью достижений культуры, участие в культурной жизни гимназии, города, страны, мира, организация всего учебно-воспитательного процесса в контексте культуры;

- воспитание обучающихся поддерживается всем укладом школьной жизни и включает в себя учебную, внеучебную, общественно-значимую деятельность;

- интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей;

- интеграция основного и дополнительного образования;

- воспитание осуществляется на основе преемственности: углубление содержания воспитательной деятельности учащихся начальной, средней и старшей ступеней гимназического образования происходит в зависимости от возрастных особенностей;

- принцип следования нравственному примеру,позволяющий воспитывать ребенка на примере жизни и творчества великих исторических личностей и представителей современной России, на примере подвига Российского народа и его отдельных личностей в различные исторические периоды.

**Субъекты** воспитательной системы, ответственные лица:

* администрация гимназии во главе с директором;
* заместитель директора по воспитательной работе;
* классные руководители;
* педагоги-предметники;
* социально-психологическая служба гимназии (два педагога-психолога, социальный педагог);
* старшие вожатые;
* педагоги дополнительного образования.

Воспитательная работа складывается из следующих видов деятельности: учебно-познавательной, клубной, социально-культурной, дополнительного образования.

Ежегодные **традиционные мероприятия** гимназии:

|  |
| --- |
| 1. Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Первые уроки во 2-11х классах. Творческий урок для первоклассников. Поздравления учителей-ветеранов и пенсионеров гимназии с Днем знаний.
 |
| 1. Выставка поделок из природного материала «Чудо-осень».
 |
| 1. Открытый республиканский турнир «Географический марафон».
 |
| 1. День Учителя (праздничный концерт, чествование ветеранов педагогического труда). Выставка рисунков «Мой учитель», поздравление учителей.
 |
| 1. День Царскосельского лицея. Посвящение в гимназисты (5, 10 классы).
 |
| 1. Праздники осени в начальной школе.
 |
| 1. Посвящение в первоклассники.
 |
| 1. Праздник посвящения первоклассников в читатели.
 |
| 1. Фестиваль новогодних сказок (2-11 классы).
 |
| 1. Новогодние елки в 1-4х классах.
 |
| 1. Вечер встречи выпускников.
 |
| 1. Республиканский Пушкинский праздник, посвященный Дню памяти поэта «Да здравствуют музы!» (1-4, 5-11 классы).
2. Военно-спортивные соревнования старшеклассников «Постоим за Отечество!».
 |
| 1. Праздник «Посвящение в кадеты» (10 кадетский класс).
 |
| 1. Праздник «Прощание с азбукой» (1е классы).
 |
| 1. Празднование международного Дня Поэзии. Акция «Свободный микрофон».
 |
| 1. Праздник «Да здравствуют науки, искусство, человечность!» - творческие отчеты ансамблей, кружков, студий Эстетического центра, конференция Научного общества учащихся «Открытый мир» (предметные секции начальной школы, основной школы).
 |
| 1. Празднование Дня Победы, участие в параде и митинге, посвященным 9 Мая, поздравление ветеранов ВОВ, участие в акциях «Свеча памяти», «Бессмертный полк», уроки мужества.
 |
| 1. Праздник «Последний звонок» для 9, 11 классов.
 |
| 1. Прощание с начальной школой (4е классы).
 |
| 1. Выпускной бал для 11-х классов.
 |
| 1. Празднование дня рождения А.С.Пушкина, возложение цветов к памятнику, чтение стихов.
 |

**Структурные компоненты** и объединения воспитательной системы гимназии:

**-** профильные кадетские классыим. адмирала А.А.Брусилова (10-11е классы) и клуб «Брусиловец» работают в рамках программы «Кадеты ХХI века»;

- объединение начальной школы «Океан добра»;

- разновозрастный отряд «Неугомонные» (5-8 классы);

- ученическое самоуправление – Большой совет гимназистов (9-11 классы);

- волонтерское движение;

- Эстетический центр;

- дополнительное образование;

- Литературный клуб;

- музей гимназии;

- библиотека.

* учебно-методический комплекс кадетского корпуса гимназии «Гвардеец»,
* Пушкинский зал,
* библиотека,
* два танцевальных зала, актовый зал,
* малый и большой спортивные залы, спортивная площадка,
* кабинет изобразительного искусства,
* кабинет музыки,
* штаб РВО «Неугомонные» - вожатская,
* музей (экспозиции разной тематики),
* кабинет социально-психологической службы, кабинет психолога начальной школы,
* предметные и мультимедийные кабинеты,
* мастерские, кабинет технологии.

Направления воспитательной деятельности, реализующейся в гимназии:

* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* эстетическое воспитание;
* формирование ценностей семейной жизни;
* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* экологическое воспитание;
* воспитание культуры здоровья.

**Материальной базой** воспитательной системы гимназии являются:

* учебно-методический комплекс кадетского корпуса гимназии «Гвардеец»,
* Пушкинский зал,
* библиотека,
* два танцевальных зала, актовый зал,
* малый и большой спортивные залы, спортивная площадка,
* кабинет изобразительного искусства,
* кабинет музыки,
* штаб РВО «Неугомонные» - вожатская,
* музей (экспозиции разной тематики),
* кабинет социально-психологической службы, кабинет психолога начальной школы,
* предметные и мультимедийные кабинеты,
* мастерские, кабинет технологии.

Ученический коллектив - это около 50 классов (20 в начальной школе и 29-30 – в средней и старшей), в состав которых входят ученики, как проживающие по микрорайону гимназии, так и поступившие в разные классы из других школ и проживающие в разных районах города. В соответствие с социальным паспортом …

Гимназия расположена в центре города Йошкар-Олы, среди жилых домов. Данное расположение

Гимназия осуществляет тесное сотрудничество с различными организациями, имеющими отношение к воспитанию:

- Дворец творчества детей и молодежи (проведение новогодних мероприятий, участие в мероприятиях Дворца);

- Музыкальная школа искусств им. П.А.Чайковского (совместные мероприятия);

- Библиотека № 25, республиканская библиотека им. Чавайна, библиотека им. Колумба (совместные мероприятия, посещение выставок, сотрудничество Литературного клуба гимназии с поэтическими клубами библиотек);

- Музеи и выставочная галерея г. Йошкар-Олы;

- Театры города, капелла им. Искандарова

- Управление ФСБ России по РМЭ (шефская помощь в работе с кадетскими классами);

- Управление Наркоконтроля МВД России по РМЭ, прокуратура г. Йошкар-Олы, ОПДН (профилактика употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних, правовое консультирование и информирование, проведение классных часов и родительских собраний по вопросам профилактики).

- Военный комиссариат, штаб Юнармейского движения, ДОСААФ.

- Совет ветеранов.

# Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий (Х.Й.Лийметс, Л.И.Новикова). Исходя из воспитательного идеала, определения воспитания, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель* *воспитания***– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими социально значимых знаний, основанных на общечеловеческих ценностях;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

*1.* В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

*2.* В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

*3*. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
8. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
9. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
10. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Каждый ученик включен в воспитательное пространство гимназии, которое создается педагогами, администрацией, персоналом и самими обучающимися. Оно состоит из

- эстетической материальной среды кабинетов, рекреацией и других помещений школы, пришкольной территории;

- психологического климата в гимназии, который формируется всеми субъектами воспитательной системы, начиная с директора. Особую роль в создании комфортного психологического климата играют педагоги и классные руководители, так как это зона ближайшего окружения учеников;

- законами и правилами поведения в гимназии, регламентируемыми Уставом гимназии и ее нормативными актами;

- системы урочной, внеурочной, внеклассной деятельности обучающихся, основанной на гуманистических и культурологических основах жизни человека;

- содержания деятельности учеников и учителей, в основу которого положены основные ценности российского общества такие как:

* ***Человек*** как наивысшая ценность и уважение человека как ценностное отношение.
* ***Семья*** как лично-значимая ценность, любовь и уважение к родителям и членам семьи, почитание семейных традиций как ценностное отношение.
* ***Родина*** как гражданско-национальная ценность и стремление к созиданию на благо Родины как ценностное отношение.
* ***Общество*** как социальное условие жизни человека – и признание безусловного исполнения законов общественной жизни как ценностное отношение.
* ***Жизнь*** как всеобщая ценность и благоговение перед жизнью как ценностное отношение.
* ***Природа*** как базовая ценность планеты Земля для всех живых существ и любовь к природе как ценностное отношение.
* ***Труд*** как деятельностная ценность и трудолюбие как ценностное отношение.
* ***Творчество и созидание*** как ценность, отличающая человека разумного от животного царства, и творческое саморазвитие, и стремление к созиданию на благо семьи, школы, Республики Марий Эл, России, человечества. Особую роль в этом процессе играют **знания и культура,** как самостоятельные ценности.
* ***«Я»*** как ценность индивидуальности, и достоинство как ценностное отношение человека к самому себе, своему **здоровью**  и своему внутреннему миру.

Вхождение каждого ученика в воспитательное пространство гимназии осуществляется через работу определенных модулей воспитательной системы. К инвариантным модулям относятся:

- «Классное руководство»,

- «Школьный урок»,

- «Курсы внеурочной деятельности»,

- «Работа с родителями»,

- «Самоуправление»,

- «Профориентация».

К вариативным модулям, реализуемым в гимназии, относятся:

- «Ключевые общешкольные дела»,

- «Детские общественные объединения»,

- «Школьные медиа.

Инвариантные модули воспитательной системы гимназии

## 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог - классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

организация и поддержание работы классного самоуправления, определение и распределение обязанностей в классном коллективе, которые носят общественный характер и являются выборными; ученики, выполняющие те или иные обязанности в классе, могут меняться раз в месяц (четверть) и отчитываются перед классом о проделанной работе; обязательные должности – староста класса, заместитель старосты, журналист, ответственный за классный уголок; остальные – на усмотрение классного руководителя и класса (подробнее - модуль 3.4).

*Индивидуальная работа с учащимися:*

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Содержательные направления воспитательной работы с классным коллективом:

* Гуманитарно-эстетическое
* Гражданско-патриотическое
* Научно-исследовательское
* Эколого-краеведческое
* Волонтерское
* Социально-гуманитарное
* Трудовое

Каждое направление включает обязательные (инвариантные) и дополнительные (вариативные) мероприятия и дела в классе (приложение 1). Классный руководитель может выбрать одно или несколько направлений в качестве ведущих и дополнить программу воспитательной работы вариативными делами по данным направлением с сохранением инвариантных дел по другим направлениям. Ведущее направление деятельности выбирается на основании изучения интересов и способностей обучающихся, уровня их воспитания при переходе обучающихся на каждую следующую ступень образования. Классный руководитель должен опираться и на свои интересы и возможности в выборе ведущего направления работы с классом. Оно может меняться в зависимости от изменения интересов классного руководителя и обучающихся, развития их способностей при переходе в следующий класс.

## 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

интеграция основного и дополнительного образования, которая осуществляется через вовлечение детей в работу кружков и участие в мероприятиях, позволяющих использовать знания и умения, полученные на уроках, в творческой, общественно-полезной, трудовой и других видах деятельности (приложение 2.)

## 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности (КВД) осуществляют педагоги-руководители курсов преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Туристско-краеведческая деятельность*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

*Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Руководитель КВД разрабатывает программу курса (в соответствие с положением о Программе внеурочной деятельности), которая связана и является продолжением урочной деятельности, но реализуется с помощью активных и интерактивных методов и форм деятельности, носит воспитательный характер.

## 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы):

*На групповом уровне:*

Общешкольный родительский комитет и Совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся – Большого Совета гимназистов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост 5-11 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу РВО «Неугомонные»;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (службу медиации).

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал профориентационной работы, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули воспитательной системы

## 3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, соуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: помощь младшим школьникам в учебе, помощь в организации школьных мероприятий, посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб), участие в социальных и экологических акциях;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

К общественным организациям гимназии относятся:

***1. Детское объединение младших школьников «Океан добра»***. Включает классные коллективы начальной школы. Цель объединения: развитие и социализация младших школьников. Задачи: развитие базовых коммуникативных навыков, раскрытие и развитие творческих способностей, выявление и сплочение актива, развитие классных коллективов на основе дружбы, уважения и взаимопомощи.

Отряды объединения:

***Театральная студия «В гостях у сказки»***

**Целью** программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

**Задачи**, решаемые в рамках данной программы:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).

- поэтапное освоение детьми различных видов творчества.

- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.

- развитие речевой культуры;

- развитие эстетического вкуса.

-воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

**Ключевые дела: -** театральная постановки к мероприятиям «Ключ к здоровью», фестиваль «Да здравствуют музы!».

***Экологический отряд «Там на неведомых дорожках»***

**Цель:** осознание ребенком неразрывного единства мира природы и человека, постижение

причинно-следственных связей в окружающем мире. формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

**Задачи:**

Понимание самоценности природы.

Осознание себя, как части природы.

Понимание взаимосвязи и взаимозависимости в природе.

Обучение азам экологической безопасности.

Формирование умения рационально использовать природные богатства.

Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.

Подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.

формировать интерес к изучению природы родного края

 воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;

углублять уже имеющихся знаний о родном крае;

формировать представления о природных сообществах области;

формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

**Ключевые дела:** - фенологические наблюдения за природой;

- создание книжек-малышек о природе;

-экскурсии в сквер им. А.С.Пушкина, Сосновую рощу;

- подкормка птиц зимой;

- наблюдение за городскими и домашними животными;

- уход за комнатными растениями в классе;

- проектная деятельность в области изучения и охраны природы.

***Пресс центр «Новостной экспресс»***

**Цель:**

объединение детей разного возраста с целью формирования разносторонне развитой личности и реализации творческих интересов и способностей учащихся.

**Задачи:**

Освещение школьной жизни;

Содействие в воспитании информационной культуры школьников;

Повышение интереса к учебе (литературе, русскому языку и тд);

Развитие интеллекта, творческих и коммуникативных способностей;

Знакомство с жанрами газеты;

Развитие навыков работы с информацией.

**Ключевые дела:** издание газеты начальной школы «Новостной экспресс»

***Отряд ЮИД «Безопасная дорога»***

**Цель программы:** создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

**Задачи:**

***Обучающие:***

 Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

 Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;

 Обучить способам оказания самопомощи и первой доврачебной помощи;  Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

***Развивающие:***

 Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожнотранспортной ситуации;

 Развить способность к публичным выступлениям, общению с участниками дорожного движения во время рейдов;

 Повысить интерес школьников к велоспорту;

 Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

***Воспитательные:***

 Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

 Воспитать чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь, оказать моральную поддержку;

 Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

**Ключевые дела:** - проведение пятиминуток безопасности на дороге для первоклассников;

- участие в проведении игры «Веселый светофорчик» для 1 и 2 классов;

- участие в соревнованиях «Безопасное колесо».

***Спортивное направление «Здоровячек»***

**Цель программы:** укрепление здоровья учащихся, развитие знаний, двигательных умений и навыков, повышение физической подготовленности детей при одновременном развитии их умственных способностей, формирование стремления к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

***Образовательные:***

Обучение правилам гигиены, техники безопасности и поведения на занятиях в кружке;

Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

Формирование знаний по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата;

Обучение правилам закаливания;

Научить применять полученные гигиенические знания в жизни и практической деятельности;

***Развивающие:***

Совершенствование всестороннего физического развития: развитие силовых и координационных способностей, выносливости, быстроты и ловкости;

Формирование и совершенствование двигательной активности учащихся;

Развитие быстроты реакции, в быстро изменяющихся игровых условиях;

Развитие инициативы и творчества учащихся;

Развитие умения самостоятельно мыслить и в дальнейшем самостоятельно усовершенствовать приобретенные навыки.

***Воспитательные:***

Воспитать целеустремленность и ответственность за свои действия;

Воспитать умение работать в группе, команде;

Воспитать психологическую устойчивость;

Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

Формирование привычки к здоровому образу жизни.

**Ключевые дела:** - участие в проведении веселых эстафет для 1-2 классов;

- участие в школьных и городских соревнованиях;

- проведение утренней зарядки и физкультминуток;

- проведение спортивных пятиминуток в начальной школе;

- участие в проведении классных часов по направлению «ЗОЖ».

***Отряд юных вожатых «Непоседы»***

***Цель:*** подготовка кадров для дальнейшего перехода в РВО «Неугомонные», подготовка вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей на школьных мероприятиях, развитие их творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей.

**Задачи:**

- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств

- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;

- развивать организаторские и коммуникативные способности;

- способствовать овладению навыками вожатского мастерства.

**Ключевые дела: -** участие в проведении игр для младших школьников;

- шефская помощь первоклассникам;

- участие в проведении праздником и мероприятий в начальной школе;

- создание наглядных пособий, стенных газет в начальной школе.

***2. Разновозрастный отряд «Неугомонные»***

**Задачи организационные:**

* Создание благоприятных психолого-педагогических условий для включения детей в работу объединения.
* Создание оптимальных организационных условий для деятельности объединения.
* Включение подростков в реальные социально значимые дела.
* Налаживание работы органов самоуправления объединения.
* Формирование знаний и навыков по направлениям деятельности отрядов.

**Задачи воспитательные:**

* Развитие гражданской инициативы и понимания важности личного участия в решении актуальных вопросов на уровне школы, города.
* Воспитание здорового личностного потенциала, выражающегося в уважении чести, достоинства своего и других людей
* Развитие лидерских качеств
* Развитие творческой активности

РВО «Неугомонные» включает отряды учеников **5-8х классов** по направлениям:

***Отряд «Вожатые»***

«Игра - дело серьезное!»

***Цель:*** Развитие социальной активности и организаторских навыков.

***Задачи:*** -Овладение знаниями и навыками организации игровой деятельности, создание и проведение игровых программ.

- участие в социально значимой деятельности, работа с младшими школьниками;

- участие в фестивалях, конкурсах, игровых программах в школе и в городе;

- развитие коммуникативных навыков.

***Ключевые дела:***

- участие в проведении Творческого урока для первоклассников (1 сентября);

- текущая работа с подшефными классами начальной школы;

- планирование, проведение и анализ реализации игровых программ и праздников для учеников начальной школы.

***Волонтеры ЗОЖ, команда «Драйв»***

«Кто здоров, тот к жизни готов!»

***Цель:*** Воспитание культуры здоровья через организацию творческой и спортивной жизни школы.

***Задачи:*** - повышения уровня знаний школьников в области здорового образа жизни, проведение тематических классных часов;

- распространение опыта и навыков, пропаганда ведения здорового образа жизни;

- развитие организаторских способностей через помощь в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий гимназии.

***Ключевые дела:***

- участие в планировании и организации спортивных мероприятий в гимназии (Дни здоровья, День ходьбы, спортивные эстафеты, «Мама, папа, я – спортивная семья», Рыцарские турниры для мальчиков, соревнования по перестрелке, волейболу среди классов школы и др.)

- участие в Йошкиной зарядке и других мероприятиях города;

- проведение классных часов и мероприятий по профилактике ДТП и по формированию навыков безопасного движения;

- конкурсы социальных роликов и агитбригад.

***Отряд эковолонтеров «Вместе!»***

«Мыслить глобально, действовать локально»

«Хочешь изменить мир, начни с себя»

***Цель:*** Воспитание экологической культуры и социальной активности.

***Задачи:*** - углубление и распространение знаний о взаимодействии человека и природы;

- пропаганда экологически грамотного поведения в окружающем мире, заботы о природе;

- планирование, организация и проведение экологических акций в гимназии;

- участие в экологических акциях в городе.

***Ключевые дела:***

- проведение тематических классных часов;

- организация и проведение акций «Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Плюшкин», «Маленькие друзья с большим сердцем»;

- организация и контроль раздельного сбора некоторых отходов в гимназии;

- организация и подкормка птиц в зимний период;

- участие в планировании, организации и проведении экомероприятий в гимназии;

- проектная деятельность в области географии, биологии, химии, экологии.

***Отряд «Прессцентр»***

***Цель:*** развитие навыков журналистской деятельности.

***Задачи:*** - воспитание эстетического вкуса к литературе, любви к родному языку;

- развитие литературных талантов;

- развитие организаторских качеств, умения работать в команде.

***Ключевые дела:***

- участие в выпуске школьной газеты «Гимназист»;

- участие в ведении страницы гимназии в ВК.

***3. Орган ученического самоуправления***

***«Большой Совет гимназистов» (БСГ)***

***Цель:*** формирование гражданской социально активной жизненной позиции старшеклассников.

***Задачи:*** - развитие лидерских качеств и умения работать в команде;

 - развитие творческого, культурного и коммуникативного потенциала старшеклассников;

- создание в гимназии комфортной среды общения и творчества в гимназии;

- социализация старшеклассников.

***Структура:*** Совет формируется прямым делегированием одного (двух) представителя от коллектива учащихся с 8-11 классы. Состав совета постоянный, но за ученическим коллективом остается право замены рекомендованного в совет представителя. Управляет советом – Председатель**,** учащийся 9-10х классов, выбранный путем голосования всех учащихся 9-11 классов. Для проведения выборов создается избирательная комиссия, проводится предвыборная кампания в соответствие с разработанным положением о выборах. Совет работает по трем направлениям (представительское, редакционное творческое) и состоит из комитетов печати, юстиции и правопорядка, культуры и искусства, спорта и здоровья, образования, экологии. Каждый выполняет свои обязанности в определенной сфере деятельности, но может привлекать в помощь представителей других комитетов.

***Ключевые дела:***

- участие в проведении торжественных линеек, посвященных Дню знаний;

- выборы Председателя БСГ;

- рейды по классам с проверкой соблюдения школьной формы, сохранности учебников, второй обуви;

- контроль и проведение акций различной направленности (спортивных, экологических, культурно-просветительских, благотворительных);

- взаимодействие с РВО «Неугомонные» - общие сборы;

- учеба Большого Совета гимназистов (выездные или стационарные сборы);

- участие в организации и проведении Фестиваля новогодних сказок, елок для начальной школы, новогодних мероприятий, украшение гимназии к Новому году;

- участие в организации и проведении школьных мероприятий;

- представление гимназии на внешкольных мероприятиях;

- участие во взаимодействии и в общих мероприятиях с СОШ № 28 г. Симферополя;

- обсуждение и принятие гимназических локальных актов в рамках своих полномочий;

- участие в работе Совета гимназии (представительство ученического коллектива);

- поздравление учителей и ветеранов педагогического труда с Днем учителя;

- поздравление ветеранов ВОВ и локальных войн с Днем Победы и др. воинскими праздниками;

- взаимодействие с администрацией гимназии по административным и правовым вопросам.

***4. Военно-патриотический клуб «Брусиловец»***

Собираетучеников кадетских и юнармейских классов.

***Цель:*** военно-патриотическое воспитание гимназистов, создание оптимальных условий для всестороннего развития и подготовки кадетов для поступления в высшие учебные заведения страны для служения Отечеству на военном и гражданском поприще.

***Задачи:*** - предпрофильная подготовка кадет к поступлению в военные вузы;

- формирование высокого статуса военной службы;

- физическое развитие, спортивная подготовка;

- воспитание гражданской ответственности и любви к Родине;

- развитие творческих способностей, умения работать в команде.

***Ключевые дела:***

- еженедельные смотры внешнего вида и строевая подготовка;

- занятия ОФП (спортивный и тренажерный залы) и военной подготовки (Учебно-методический комплекс «Гвардеец»);

- участие в Спартакиаде допризывной молодежи и других военно-спортивных соревнованиях и конкурсах;

- проектная деятельность по военной истории;

- представление гимназии на различных мероприятиях;

- участие в месячнике оборонно-массовой работы;

- военно-спортивная игра «Постоим за Отечество»;

- праздник «Посвящение в кадеты»;

- встречи с военными, выпускниками гимназии – курсантами и выпускниками военных вузов;

- участие в работе пожарной дружины (тренировочные эвакуации, классные часы);

- участие в акции «Вахта Памяти»;

- участие в параде и митинге, посвященных Дню Победы;

- участие в городском смотре строя и песни;

- участие и проведение Городского кадетского бала.

***5. Литературный клуб «Вдохновение»***

В клуб входят ученики, любящие литературу, пробующие писать стихи и прозу.

***Цель:*** выявление и развитие способностей к литературному творчеству.

***Задачи:*** - развивать любовь к чтению;

- развивать эстетическое восприятие литературы, особенно стихов;

- воспитывать любовь к родному языку;

- расширять кругозор школьников о поэтах и писателях;

- развивать навыки стихосложения и написания литературных текстов;

***Ключевые дела:***

- заседания Клуба, чтение своих стихов, стихов любимых авторов, обсуждение понравившихся прочитанных книг;

- акция «Свободный микрофон», посвященная Международному Дню поэзии (21 марта);

- участие в литературных конкурсах города, республики и страны;

- поездки по литературным местам России.

***6. Научное общество обучающихся «Открытый мир»***

В общество входят обучающиеся, занимающиеся проектной деятельностью, участвующие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

***Цель:*** выявление и развитие интеллектуальной одаренности школьников.

***Задачи:*** - развивать интерес к науке и научной деятельности;

- расширять кругозор школьников в области отдельных предметов и научных достижений;

- формировать навыки ведения научной и проектной деятельности;

- формировать навыки представления своих научных достижений.

***Ключевые дела:*** -участие в проектной деятельности по различным предметам;

- заседания общества, посвященные различным научным темам;

- проведение интеллектуальных конкурсов в гимназии: «Что? Где? Когда?», «Почемучка» (для младших школьников), викторины по разным направлениям;

- участие и помощь в организации мероприятий предметных недель;

- участие в олимпиадах;

- участие в научно-практических конференциях школьников;

- летняя школа для одаренных детей «Открытый мир».

## 3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы

*На внешкольном уровне:*

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

участие во всероссийских, республиканских и городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

участие в творческих фестивалях и конкурсах различного уровня.

участие в научно-практических конференциях школьников различного уровня с индивидуальными или групповыми исследовательскими проектами.

участие в спортивных соревнованиях различного уровня в личном или командном первенстве.

проведение городских и республиканских мероприятий, активное участие в них и в их организации учеников гимназии: Открытый республиканский турнир «Географический марафон», городской фестиваль-конкурс «Ключ к здоровью», Республиканский Пушкинский фестиваль-конкурс, посвященный памяти поэта «Да здравствуют музы!», Городской Кадетский бал, республиканский конкурс английской песни.

взаимодействие и проведение совместных дел и мероприятий с СОШ № 28 г. Симферополя в рамках договора о сотрудничестве.

*На школьном уровне:*

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные или стационарные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (осенние и (или) летние сборы РВО «Неугомонные», учеба Большого совета гимназистов (сентябрь-октябрь).

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы или отдельные параллели. К таким праздникам в гимназии относятся: День знаний, День учителя, Праздники осени (1-4 классы), Фестиваль новогодних сказок, Новогодние праздники в начальной школе (проводятся силами старшеклассников), День встречи выпускников (раз в 5 лет), День памяти А.С.Пушкина, 23 Февраля, 8 Марта, Международный день поэзии (21 марта), День гимназического театра, фестиваль «Да здравствуют науки, искусство, человечность!», Праздничные концерты, посвященные 9 Мая, участие в параде в честь Дня Победы, праздник 4х классов «До свидания, начальная школа», праздники Последнего звонка (9 и 11 классы), празднование Дня русской словесности и дня рождения А.С.Пушкина (6 июня), Выпускной бал (11 классы).

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Посвящение в первоклассники, Посвящение первоклассников в читатели, Посвящение в гимназисты или День Царскосельского лицея (5 и 10 классы), Посвящение в кадеты.

театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: Фестиваль новогодних сказок, общие выступления родителей, учителей и учеников на праздниках Последнего звонка и Выпускном бале 11х классов.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: итоговые линейки по параллелям, открытие фестиваля «Да здравствуют науки, искусство, человечность!» (апрель), вручение аттестатов и медалей выпускникам гимназии.

*На уровне классов:*

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

праздники, проводимые в классном коллективе (Дни рождения, значимые события класса).

*На индивидуальном уровне:*

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* пресс-центр - разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, а также произведения учеников гимназии, эссе, статьи по интересующим их вопросам.
* пресс-центр начальной школы, в котором ученики 3-4 классов получают первоначальные навыки журналистской деятельности.
* участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

## 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.) с участием старшеклассников;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## 3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

# Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы ***в гимназии*** осуществляется на основании мониторинга воспитательной работы на уровне гимназии:

**Количественный мониторинг** – фиксирование активности классов, творческих коллективов гимназии в различных мероприятиях, результативность участия, количественный состав участников мероприятий.

**Качественный мониторинг** позволяет проследить изменения, которые наблюдаются в процессе воспитательного процесса и развития обучающихся. Он включает, в первую очередь, **психологическую диагностику** по направлениям:

* система психолого-педагогической диагностики в начальной школе,
* оценка тревожности (по Филипсу) (5,10 классы),
* удовлетворенности школьной жизнью (5-11),
* личностной креативности (по Е.Е.Туник) (среднее звено),
* профильная ориентация (по Е.А.Климову) (9е классы),
* удовлетворенность профилем (10е классы).

**Результаты воспитательного процесса:**

* анкетирование выпускников (9,11х классов),
* диагностика отношения к жизненным ценностям (1-11 классы),
* выявление качества классного руководства, микроклимата в классе (анкетирование учащихся 5-8,10 классов в конце учебного года),
* удовлетворенность и востребованность кружков и секций (анкетирование, мониторинг посещаемости).

**Контроль** деятельности:

* классных коллективов (анализ ВР классного коллектива – заполняется классным руководителем в конце года; посещение классных часов и классных мероприятий заместителем директора по ВР)
* кружков и секций (отчет руководителя в конце года, посещение занятий заместителем директора по ВР)
* клубов и ученических объединений (отчет руководителя в конце года, посещение занятий заместителем директора по ВР).

Кроме того, одним из информативных способов получения информации о качестве работы гимназии является высказывание мнений общественности через форумы и обсуждения гимназической жизни в рамках школьного сайта, анкетирование родителей, связи с выпускниками, их отношение к гимназии, поддержка взаимодействия.

Анализ результатов воспитания ***на уровне классных коллективов***:

* входная диагностика уровня воспитанности (проводится классным руководителем в начале учебного года)
* сформированность классного коллектива (1-11 классы, в конце учебного года),
* индивидуальное наблюдение за учениками;
* Праздник Роста – мероприятие в конце учебного года по самоанализу достигнутых за год целей (проводится в классах).

# Приложения

Приложение 1

Содержательные направления воспитательной работы с классным коллективом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление ВР | Инвариантные мероприятия | Вариативные мероприятия |
| Гуманитарно-эстетическое | Дни театраПосещение выставок музея и (или) художественной галереи (запланированные гимназией)Классные часы по направлению «А.С.Пушкин: поэт, гражданин, человек»Участие в акции «Свободный микрофон»Участие в Фестивале новогодних сказок | Выходы в театры, музеи, на выставки вне гимназического планаВстречи с людьми искусстваРабота на базе класса танцевальных. вокальных, ансамблей, драмстудииУчастие в новогодних программах для младших школьниковУчастие в заседаниях Литературного клубаОрганизация и проведение акций по данному направлениюУчастие в чтениях у памятника А.С.ПушкинуПроведение литературных гостиныхЭкскурсии по литературным местам России |
| Гражданско-патриотическое | Классные часы по направлениям «Человек среди людей», «Правовое воспитание», тематических классных часов, посвященных Дням воинской славыПоздравление ветеранов пед.труда с Днем учителя, ветеранов ВОВ с Днем победы;Участие в мероприятиях ко Дню ПобедыУчастие в гимназических социальных и благотворительных акциях | Участие в смотре строя и песниПриглашение и беседы с людьми воинского и трудового долгаВозложение цветов к памятникам города, связанным с воинским и трудовым подвигомУчастие в акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти» |
| Научно-исследовательское | Участие в гимназических мероприятиях, посвященных Дню российской науки, мероприятиях НОУ «Открытый мир»Классные часы, посвященные знаменательным научным событиям | Организация исследовательской проектной деятельности в классеВстречи с людьми наукиЭкскурсии в научные организации и вузы города |
| Эколого-краеведческое | Проведение тематических классных часовУчастие в экологических акциях гимназииУчастие в раздельном сборе пластиковых и бумажных отходов в классе | Участие в городских экологических акциях по уборке мусора, посадке деревьев, в том числе совместно с родителямиВедение экологических проектовВстречи с людьми – эковолонтерами, учеными, служащимиЭкскурсии в Музей лесаВыходы на природу |
| Социально-гуманитарное, волонтерское | Участие в акциях, организуемых гимназиейУчастие в работе общественных организаций гимназииСамоуправление в классе, участие самих учеников класса в организации и проведении мероприятий и дел в классе. | Ведение волонтерского проекта в классе, решение значимых социальных проблемВстречи с волонтерами города |
| Трудовое | Организация и осуществление дежурства в классе (1-11 классы), класса по столовой (7-8 классы), дежурства по школе (9-11 классы)Уборка снега в зимние и весенние каникулыУчастие в летней трудовой четверти (отработка на пришкольном участке – 5-7 классы; в ремонтных бригадах – 8-11 классы)Изучение профессий | Участие в ремонте школьной мебелиУчастие в трудовых акциях по уборке мусора на пришкольной территорииТрудовой десантВстречи с людьми труда, отдельных профессийЭкскурсии на различные предприятия нашего города |

Приложение 2

Интеграция основного и дополнительного образования в гимназии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Область интеграции | Предметы основного образования | Кружки дополнительного образования, клубы, общественные организации |
| Гуманитарное направление | Чтение, литература, русский язык | Пресс центр НШ «Новостной экспресс»Театральная студия НШ «В гостях у сказки»Драмстудия «Театр детям»Прессцентр СтШЛитературный клуб |
|  | История и обществознание | КраеведениеПроектная деятельность по военной историиМузей гимназии |
|  | Иностранные языки | Ключевые мероприятия гимназии: неделя английского языка, республиканский конкурс английской песниВокальные студии (пение на англ.языке) |
| Физико-математическое и естественнонаучное направления | ФизикаМатематикаГеографияБиологияХимияИнформатика | Экологический отряд НШ «Там на неведомых дорожках»Отряд эколонтеров «Вместе»Научное общество «Открытый мир»Комитет экологии в БСГ |
| Эстетическое направление | ТехнологияМузыка | ДрамстудииКружок «Мастерица»Кружок «Технологический прорыв»Вокальные студии |
| Спортивно-оздоровительное направление | Биология человекаФизическая культура | Спортивные секцииОтряд ЗОЖОтряд НШ «Здоровячек» |
| Социальное направление | ОбществознаниеОкружающий мир | Отряд юных вожатых «Непоседы»Отряд «Вожатые»БСГВолонтерские отрядыОтряд ЮИД |